

新領域通訊



2021年4月

專業團隊

註冊教育心理學家
彭智華先生

註冊臨床心理學家
劉洛恩女士

美國核准NLP導師
蘇淑貞女士

註冊職業治療師
陳美恩女士

婚姻及家庭治療師
周妙兒女士

註冊健腦操顧問
周慕貞女士

大腦功能檢測總分析師
曾慧敏女士

WHAT'S HOT!

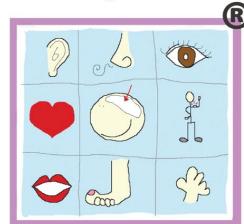
今期文章推介：
成功與成功感之別 — 彭智華



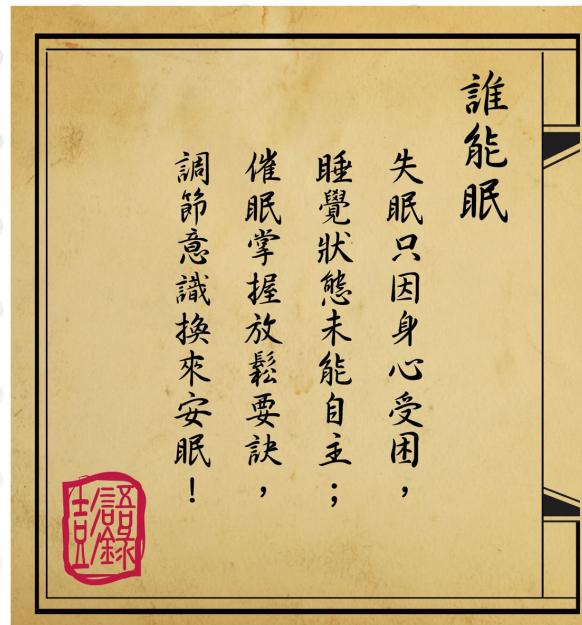
中心動向

中心註冊教育心理學家彭智華先生近年積極推廣「9S-全腦開發九攻略®」的概念，並透過簡單易明的方法講解全腦發展，讓教育工作者及家長輕鬆掌握教育方向與技巧。

中心亦自2014年開始運用「9S®」概念與育智中心協辦幼兒密集課程，服務即將進入第八個年頭！



彭語錄



誰能眠

失眠只因身心受困，
睡覺狀態未能自主；
催眠掌握放鬆要訣，
調節意識換來安眠！

新領域28週年

距離「新領域」正式踏入28週年，
還有...

05月

成功與成功感之別

家

財萬貫、受人景仰，甚至得以命留青史，或許是一般世人視為成功的定義。成功似乎有着一些客觀的指標，如在職場有着高薪厚職、在名牌大學畢業、戴上名錶在三星米芝蓮餐廳用餐，或是子女考試成績卓越，完成上司指派的計劃書，都可能是成功的來源。

失敗剛好是成功的相反：就是無法達到既定的客觀標準，如考試不合格、未能完成平日工作上的求，便可被視為失敗。社會對於個體的成功都有着某些衡量的標準，要與朋輩、與社會、與世界的標準作出比較，從而分辨每個人的成功或失敗，這些客觀的標準往往成為了各人心中每個大大小小的目標。

然而，成功感與成功卻是截然不同的詞語。《說文解字》中所謂「感，動人心也」，「感」是指我們的感覺、感知、感情或感動，是個人主觀的感受。成功感與成功最明顯的分別，成功感是我們自己個對成功所產生的主觀感受。挫敗感亦是如此，與客觀的標準沒有必然關係。

這種主觀感受難以使用一些大眾化的準則，全然按照個人的目標和經歷而定奪。若一個人要獲得成功感，並不一定有着驕人的成就，只可能是達到個人所設定的小目標、使自己感到滿足，僅此而已。

事實上，考試中得第二的學生可能會有着滿滿的挫折感，然而考最尾的卻可能有無限的成功感；只因為前者的目標是成為班中的尖子，而後者只因今天所學到的比昨天多。可見成功和失敗，並不與成功感和挫折感有着必然的關係。即使客觀標準上的失敗，都仍可換來成功感。

又如大家在電腦或電子遊戲中都會經常面對「玩完game over」的訊息，為何沒有打擊一些參加者的自信心，或引起挫折敗感呢？還使到一些參加者帶來持續努力向前的動力呢？皆因每一局的遊戲都可能產生挑戰，即使在遊戲中的落敗，都仍是一個刺激、充滿喜悅的過程，帶給參加者滿心的成功感。

雖然有些人不喜歡玩電腦遊戲，但現在大部分人都深深被遊戲機吸引，不能自拔，只因為在過程中的計分及過關，為大家帶來持續的成功感，遠遠比分數的實質上的贏輸來得重要，即使屢敗仍然屢戰，重啟遊戲都能自決成功的指標，下一回合便會有成功的感覺。

彭智華(彭Sir)
註冊教育心理學家

新領域潛能發展中心創辦人
香港大學輔導碩士課程實習工作坊導師
香港小學生輔導專業人員協會榮譽顧問
香港幼兒教育人員協會榮譽顧問



究竟默書會帶來成功感還是挫折感，除了因學生個人能力外，還有看教師能否為學生製造有如電子遊戲一樣的成功感；事實上，批改默書是一個找錯處的過程：假若需要默100個生字，每個錯字扣5分；學生默對了70個生字，只應得到0分。

對於一些讀寫障礙的學生來說，明明白到了七成的生字，卻得到客觀標準所定義的失敗。當中的挫敗感使有特殊需要的學生缺乏正向的動力，若轉變計算默到多少個，下一次努力挑戰默到75個生字就會變得有意義，有動力。

又例如有自閉症的學童與人打招呼，大家設定有需要完整的步驟，就走近對方、揮手、點頭、眼睛望著，然後說聲早晨；如大家能調節要求，接受自閉症的個案只是揮手已完成打招呼；當他有打招呼的成功感，就有動機再挑戰更高層次的目標，如與人點頭或眼睛望著人。

當然，對於一些能力或表現較優勝的學童，大家所期待的成功指標太低，或許缺乏應有的挑戰性，也有可能影響他的動機，太容易成功，反而變得沒有成功感，最常見就是一些缺乏動力的資優兒童。

成功感是每個人在人生旅途上，面對困難時不可或缺的重要原素，即使遇上滿途荊棘，仍可以一步步地走下去。要獲得成功感一方面可能取決於個人的感覺或性格特質，但另一方面亦有賴身邊的人是否有足夠的彈性，因應對方的水平而調節所期待的目標，為對方製造成功感，因成功感而持續迎接學習及人生的挑戰。

總括而言，成功的感覺比起一剎那的客觀成功更重要，更需要教師及家長重視！



3月活動花絮



南丫島保育之旅



教師培訓(STEM初探x減壓)



創價幼稚園親子同樂日(CU Zoom 遠足活動)

智能評估

通過智能評估，父母更能**全面了解子女的整體能力，剖析子女的強弱項，從而開拓內在的潛能。**

↓
如您小孩...
**因材施教
選校選科**



測試範圍

- 語言理解
詞彙理解
常識
圖畫命名
- 知覺推理
積木
圖畫拼砌



測試範圍

- 語言理解
常識
語文推理
(理解)
- 知覺推理
積木
矩陣推理
(填圖)
(圖畫拼砌)
- 處理速度
譯碼
(符號搜尋)



測試範圍

- 語言理解
類同
圖畫概念
(填圖)
- 知覺推理
積木
圖畫概念
矩陣推理
(填圖)
- 工作記憶
背數字
(算術)
- 處理速度
譯碼
符號檢索
(劃消)

韋氏幼兒智力量表(第三版)

韋氏幼兒智力量表(第三版)

香港韋氏智力量表(第四版)

*括號內為補充測驗，結果不直接影響總智商，但有助更了解學童的各項能力。

*註1：中心另設韋氏兒童智能量表供就讀國際學校之兒童評估及中國韋氏兒童智能量表供國內兒童評估。

*中心亦提供其他專業評估服務包括：

中小學生讀寫困難評估、專注力及過度活躍症評估、言語發展評估、感覺統合評估、自閉症評估。

*中心另設課程及輔導服務，歡迎家長致電查詢。

皮紋檢測

皮紋檢測有助家長根據孩子十隻指頭之紋理了解孩子的特性，**認識孩子的學習優勢，盡早改善較弱能力，更可減少因誤解而引起的不必要爭執，**

加強親子關係，與孩子開心快樂地成長。

**因材施教
改善關係**

約半歲開始即可接受檢測，檢測分為2部分，第1部分為**採集指掌紋**，第2部分為**報告分析及家長諮詢**。

分析部分由**專業分析師**負責，除報告分析外，更會**提供一系列教育建議**，讓家長掌握一套有效及適切的教育方案。

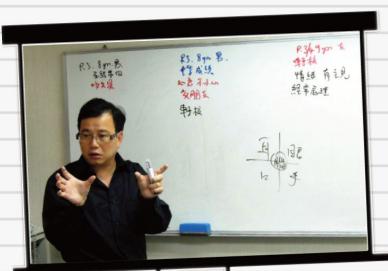
剖析(面談)部分將提供錄音及光碟製作服務，讓家長能於往後作參考。



彭Sir會客室

家長諮詢會議

彭Sir與家長面對面，一同診斷及分析子女的學習、情緒或行為問題的成因及處理方法。參加者亦可以互相交流心得，互相扶持，一同成長。



對象：家長、老師或有興趣人士

名額：4-8人（最多4個個案）

費用：\$200（會員）\$300（非會員）

現參與個案輔導之家長可免費參與



4月
14 (三)

6月
17 (四)

5月
13 (四)

7月
15 (四)

19:00-20:30

09:30-11:00



新領域潛能發展中心
NEW HORIZONS Development Centre

地址：香港九龍佐敦西貢街20號志和商業大廈7樓(佐敦站B1出口) 網址：www.nhdchk.com
電話：2499 0896 傳真：2352 0658 WhatsApp: +852 65572921 Facebook: www.facebook.com/nhdchk



辦公時間

星期一至五 09:00-19:00

星期六 09:00-18:00

星期日及公眾假期 休息