

讀寫困難 (Dyslexia)

「讀寫困難」是近年個被人廣泛認識的名字，實際上情況亦非常普遍。在課堂中，每四十位同學之中，平均也有一至兩個患有讀寫困難的兒童。過去，對於有讀寫困難的兒童，往往被誤認為是愚蠢、粗心大意和不認真，他們往往受到責罵。但他們學習問題尚未被解決，學業成績沒有好轉，反而因學習壓力而產生情緒或行爲問題，從而抗拒學習。爲了幫助這群學生走出困局，一套完整而全面的評估及跟進服務計劃對患有讀寫困難的兒童及家長最爲重要。

讀寫困難特徵

讀寫困難的學童並不是智障，他們基本的智商應該是中等或以上，教師或家長可以在日常生活中留意孩子是否有以下特徵：

- 口語表達能力比文字表達能力為佳
- 書寫速度較慢
- 寫字時經常出現加多或減少筆劃的情況
- 辨認外形相似的字詞時出現困難
- 容易忘記已學的字詞
- 未能牢記表列，如乘數表
- 對串字和拼音感到特別困難
- 努力學習但成績卻不理想
- 閱讀理解有困難
- 空間感較弱
- 時常跌倒和碰撞物件



讀寫困難的評估

報章媒體常廣泛介紹學習障礙學童的學習特徵，父母一看到普遍性的描述「閱讀時會跳行落字、寫字左右顛倒、不喜歡功課、學習成績低落」等字眼，心理很容易就被動搖，開始懷疑自己孩子是不是學習障礙。

爲了更準確地判別孩子是否真的患有讀寫困難，本中心會爲懷疑患有讀寫障礙的孩子進行香港讀寫障礙測驗，讓家長瞭解孩子的閱讀及書寫能力。



讀寫腦力工程

事實上，患有讀寫困難的兒童在眼、腦、手的感知判斷及協調能力相比同齡人士較弱，故他們的學習表現未如理想。因此除瞭解他們的學習困難外，掌握有效的教學方法是刻不容緩的。往往家長在處理患有讀寫困難的學童時只要求他們重復練習抄寫(只集中於手部訓練)，但卻忽略了他們無論在眼、腦及手的感知判斷及協調能力皆比同齡學童較弱。如要根治讀寫困難問題，便應加強這三方面的能力。

幫助讀寫困難兒童的策略

※ 眼睛處理資料的過程及速度：

- 包括透過活動形式加強視覺專注及判斷能力、視覺記憶能力

※ 腦部處理資料的過程及速度：

- 包括透過不同活動提升視、聽及觸覺各方面的記憶渠道、透過身心語言程序學尋找個人的記憶取向，並找出個人的記憶策略。除記憶訓練外，亦透過不同活動提升空間感

※ 手部處理資料的過程及速度：

- 透過活動加強觸感刺激、提升大小肌肉的運作及平衡力

※ 提升文字處理能力：

- 透過不同形音義的語文活動提升對文字學習的興趣、加強認字及書寫能力

