

自閉症譜系 (Autism Spectrum Disorder)

自閉症 (Autism) 一詞由兩個希臘字根所組成，'Aut-' 的意思是自我，'-ism' 則是指一種傾向或狀態。在 1943 年被 LEO KANNER 發現，顧名思義，自閉症所指的是這類人士會不尋常地沉醉於自我世界之中。影響所及，自閉症人士的才華及潛能，亦會因他們的自我沉醉傾向，有如被困在屋內而由一度上鎖的門分隔開，將他們與我們的世界隔離，屋內和屋外不能互相交流，由此而導致雙方不能溝通、了解，產生很多不必要的誤會及適應問題。

自閉症特徵

根據美國精神失調統計及診斷指引(DSM-V)，如果在一名兒童身上同時發現他有以下特徵，並且是於三歲前發現，便有可能是自閉症：

A. 社交溝通及社會互動的缺損(不考慮一般性發展遲緩)

1. 社交-情緒互動(reciprocity)功能缺失
2. 社會互動，非口語溝通行為缺失
3. 發展及維持人際關係的缺失

常見的表現：

- 避免與他人目光或身體接觸
- 不主動與別人互動、交流，或交往傾談
- 會出現不符合當時社會情境的哭或笑等情緒反應
- 在團體中有不符合情境的互動行為
- 他們不大了解團體活動的規則、或不懂得如何與他人相處



B. 局限, 重複的行為, 興趣及活動

1. 固著或重複性的言語，動作及使用物品
2. 過度堅持常規，儀式化使用口語或非口語行為，極度抗拒改變
3. 非常侷限及固定的興趣，對特定興趣極度的專注
4. 對於感官刺激輸入呈現過敏或反應不足,對於環境刺激有異常反應

常見的表現：

- 「較多自我刺激行為，如不停搖晃手或手上物件、轉圈圈等
- 對物品有不當的使用方式，如旋轉、啃咬、敲打...
- 興趣很狹窄，如只玩轉車輪、排列物件
- 當日常生活習慣或常規作息有所改變時，會有情緒反應
- 過分沉迷於搜集或操弄某些物品，如紙張、鍵盤等



自閉症腦力工程

幫助自閉症兒童的策略：本中心教育心理學家彭智華先生有見及此，針對自閉症兒童的特質，設計了自閉症兒童之心理及教育計劃 (Psychological & Educational Program for Autistic Children) 簡稱 P.E.P.A.C 計劃，內容的重點是自閉症訓練計劃的理念及訓練的範圍。雖然此計劃的服務對象是自閉症兒童，但此計劃主要是直接訓練患自閉症兒童的家長、親友或接觸自閉症兒童的專業人士，如教師、社工等。使大家可在日常生活中，學懂處理他們的學習及行為問題，並有效地教導他們健康地成長，融入正常的社會裡。

訓練內容針對自閉症譜系兒童的主要特徵：

※ 提高語言及溝通能力

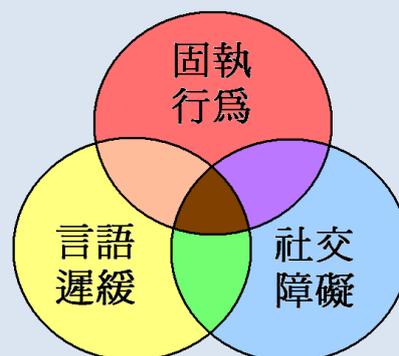
- 設計適合自閉症孩子學習模式的教具及方法，如不同形式的訓練卡

※ 改善社交及適應能力

- 從日常生活中擴闊孩子的性格
- 循序漸進，順利過渡的訓練理念

※ 處理情緒及行為問題

- 分析情緒及行為問題的成因
- 對症下藥，有效地處理問題



了解文化差異的死結

自閉症兒童在各方面的生活環節，都自有一套很獨特的文化，有如'外星人'一樣。他們的文化並不如我們一樣，是從後天學習得來；他們的文化特性是與生俱來的，這一點是很難在我們生活經驗中體會得到的。想了解自閉症人士在我們的生活環境所面對的困難，可試想像我們被迫到異地定居面對的困難及感受，例如：洪都拉斯、危地馬拉等地方，在文化差異極大的地方生活，我們或會產生溝通問題，社交問題，飲食問題。而為了令自閉症文化和我們的文化能融洽相處，他們和我們都需要互相了解及適應雙方文化差異。

