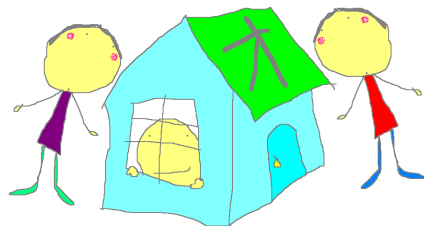


認識自閉症

何謂自閉症

自閉症 (Autism) 一詞由兩個希臘字根所組成, 'Aut-' 的意思是自我, '-ism' 則是指一種傾向或狀態。顧名思義, 自閉症所指的是這世界之中。影響所及, 自閉症自我沉醉傾向, 有如被困在開, 將他們與我們的世界隔由此而導致雙方不能溝通、了應問題。



類人士會不尋常地沉醉於自我人士的才華及潛能, 亦會因他們屋內而由一度上鎖的門分隔離, 屋內和屋外不能互相交流, 解, 產生很多不必要的誤會及適應問題。

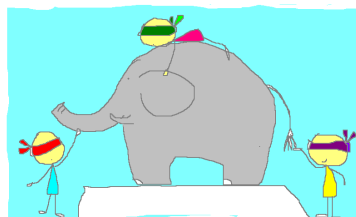
自閉症所影響的不單是對學童, 受影響的人相當廣泛。其中包含了孩子的父母、家人、老師、同學、甚至乎鄰居及社區也受到深深的影響。自閉症的處理方式很多時候並不是治療性的診療(如依賴藥物), 而是主要針對家長的全方位地培訓, 讓家長掌握如何適應或應對, 能夠讓一些家居訓練同時揉合言語治療, 物理治療, 職業治療, 學校課程, 生活理解和教育適應。

自閉症特徵

根據美國精神失調統計及診斷指引(DSM-IV), 如果在一名兒童身上同時發現他有以下三種特徵, 並且是於三歲前發現, 便有可能是自閉症:

一. 言語遲緩

- 會用手指著東西, 但不說出來, 或只會發出一些單音
- 說話時語調、節律異常
- 無法主動和成人或同儕開始會話的行為
- 有語言, 但所說的話內容性質與智齡不相符, 甚至只會仿說內容
- 無法正確的使用「你」、「我」、「他」等代名詞

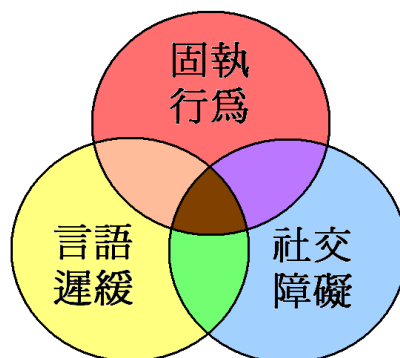


二. 社交障礙

- 避免與他人目光或身體接觸
- 不主動與別人互動、交流, 或交往傾談
- 會出現不符合當時社會情境的哭或笑等情緒反應
- 在團體中有不符合情境的互動行為
- 他們不大了解團體活動的規則、或不懂得如何與他人相處

三. 固執行為 / 重覆行為

- 較多自我刺激行為, 如不停搖晃手或手上物件、轉圈圈等
- 對物品有不當的使用方式, 如旋轉、啃咬、敲打...
- 興趣很狹窄, 如只玩轉車輪、排列物件
- 當日常生活習慣或常規作息有所改變時, 會有情緒反應
- 過分沈迷於搜集或操弄的某些物品, 如紙張、鍵盤等

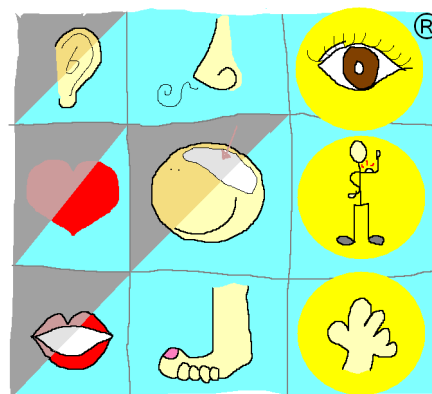


幫助自閉症兒童的策略：

本中心註冊教育心理學家彭智華先生有見及此，針對自閉症兒童的特質，設計了「自閉症腦力工程」之心理及教育計劃，內容的重點是自閉症訓練計劃的理念及訓練的範圍。雖然此計劃的服務對象是自閉症兒童，但此計劃主要是直接訓練患自閉症兒童的家長、親友或接觸自閉症兒童的專業人士，如教師、社工等。使大家可在日常生活中，學懂處理他們的學習及行為問題，並有效地教導他們健康地成長，融入正常的社會裡。

訓練內容針對自閉症兒童三個主要特徵：

- ※ 提高語言及溝通能力
 - 設合自閉症孩子學習模式的教具及方法
 - 不同形式的訓練卡
- ※ 改善社交及適應能力
 - 從日常生活中擴闊孩子的性格
 - 循序漸進，順利過渡的訓練理念
- ※ 處理情緒及行為問題
 - 分析情緒及行為問題的成因
 - 對症下藥，有效地處理問題



全腦開發九攻略

計劃內容

(甲部) 訓練需要的理解

- A. 自閉症兒童
- B. 自閉症的診斷
- C. 學習及行為問題
- D. 服務對象
- E. 訓練計劃的背景
- F. 了解文化差異的死結
- G. 與自閉症文化對話
- H. 訓練計劃的精神
- I. 學習能力的理解
- J. 訓練目標的訂立
- K. 教學環境的處理
- L. 教導方法
- M. 學習方法

(乙部) 訓練計劃的範圍

- N. 專注力的訓練
- O. 認知能力的提高
- P. 不同形式的訓練咭
- Q. 餘暇技巧的訓練
- R. 社交技巧的訓練
- S. 生活適應的訓練
- T. 言語溝通的訓練
- U. 情緒控制的訓練
- V. 行為問題的處理
- W. 感知機能的訓練
- X. 生理需要的滿足
- Y. 學校的安排
- Z. 支援服務

中心相關服務經驗：(節錄)

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校(特殊學校)

順德聯誼總會何日東小學(上午校)

馬鞍山靈糧小學

寶血會培靈學校

香港嘉諾撒學校

香港道教聯合會雲泉學校

香港展能藝術會

香港扶幼會則仁中心學校