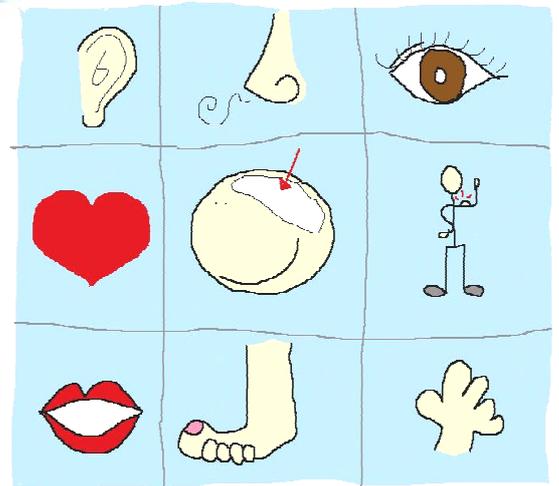
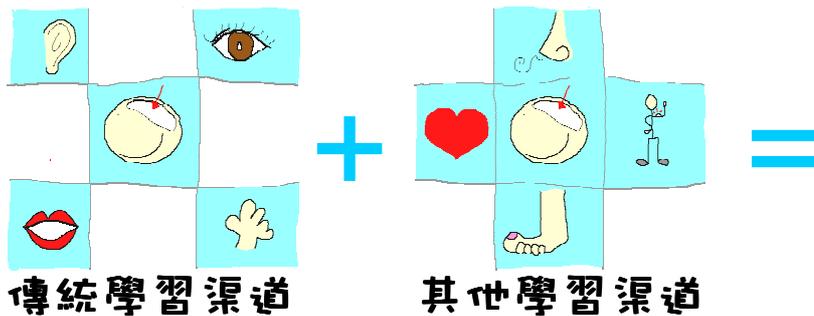


# 全腦開發九攻略<sup>®</sup>

註冊教育心理學家彭智華透過簡單易明的方法  
講解全腦發展,讓家長及教育工作者  
輕鬆掌握教育方向與技巧



## 全腦開發九攻略

### 全腦開發九攻略<sup>®</sup>的由來

我自從中學預科畢業開始,不斷探索自己的路向,在師範學院畢業後,便選擇到一所特殊中學任教,當時心想工作壓力應該會比主流學校少一些(當然後來發現這真是天真的想法);但卻在教導有情緒及行為問題的學生的過程中,發覺他們學習的模式有別於一般學生,因而對特殊教育產生興趣,決定前往英國深造,就讀特殊教育文憑及教育心理學碩士。

返回香港後,我主要為有學習障礙及嚴重弱智學生服務,在此階段累積了很多經驗,並決定開始進行教育心理學訓練。在1994至1998年期間,我在痲痺協會特殊訓練中心工作,服務對象非常廣泛,包括自閉症中小學生、腦癱兒童等。經歷多年經驗,我開始發展兒童的學習方式,主要由耳、口、眼、手及腦五個渠道學習為主。1999年我到上海中華預防醫學會婦幼衛生管理分會,並與婦幼的醫生合作跨學科研究及交流,我向他們教授特殊兒童及特別學習需要學生的教學技巧及分享;同時,婦幼醫生告知關於嬰兒由懷孕、初生及早期真腦心發展的情形。我當時嘗試使用簡便的圖解去解決教育心理的問題,並在上海開始將有關理念應用於專注力失調、讀寫困難、自閉症、資優兒童等特殊教育案例。

返回香港後,我主要2000年至2002年間,幸獲當時教育署委託,為100間中小學,合共5000位老師作融合教育教師培訓。同期開展有關「全腦開發九攻略」概念的整理與延伸。2003年,新加入的四個渠道:鼻、鼻、腳、心,連同原有的五個渠道,令全腦開發更完整。03至05年期間,於國內外不同專業研討會中分享;乃至2005年,整個「全腦開發九攻略」圖解完成。



註冊教育心理學家  
彭智華先生



新領域潛能發展中心

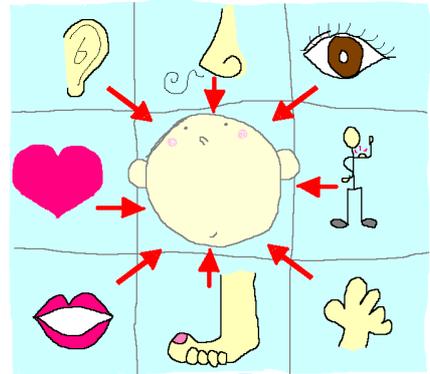
NEW HORIZONS Development Centre

# 嬰兒腦力工程

## 激活腦部

嬰兒自出生來到這個世界，與外界接觸越來越多。每種外界事物的刺激均對他們的視覺、聽覺、觸覺等發展起著正面的作用。腦部的潛能亦因不同渠道的刺激而被激活著，因此若能於嬰幼兒階段，為他們提供不同感官刺激來加強探索能力、活化學習渠道，是有效學習的基礎。活用全腦開發九個渠道包括：

腦、身、心、腳、鼻、耳、眼、口、手

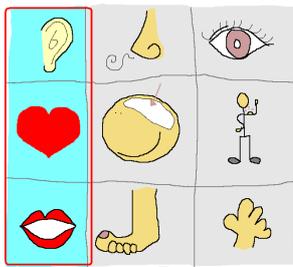


### 主軸：

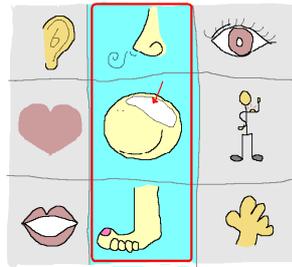
- 「聽覺」的語言接收，「口部」的語言表達和「心理」的溝通意欲，組成了人類的「**溝通主軸**」
- 「嗅覺」、「腦部」加上「腳部」，組成了人類原始的「**生存主軸**」
- 「視覺」、「身體」和「手部」這三個渠道，亦組成了人類「**運動主軸**」

### 渠道：

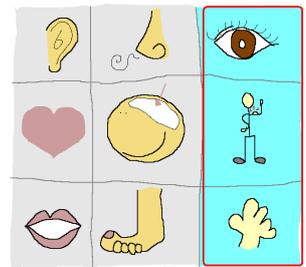
- 「嗅覺」，加上「聽覺」及「視覺」，是人類「**接收**」外間訊息的主要渠道
- 「心理」及「身體」狀況是可以影響人類處理訊息的妥過程，而腦部的記憶及理解能力更是「**處理**」接收及輸出訊息的總樞紐
- 相對而言，「口部」、「腳部」及「手部」，是人類「**輸出**」訊息的主要渠道



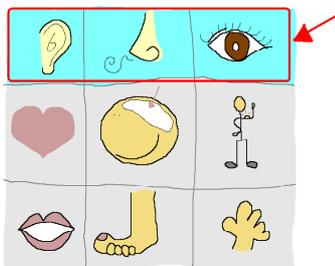
溝通主軸



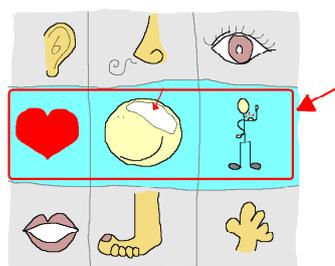
生存主軸



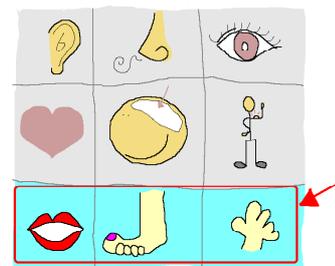
運動主軸



接收渠道



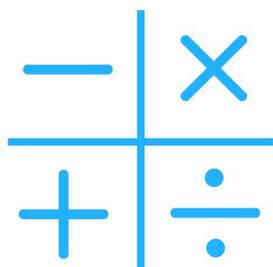
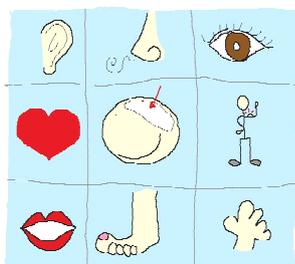
處理渠道



輸出渠道

# 幼兒腦力工程

## 全腦開發九攻略<sup>®</sup> 之 十 - 一 - 二 - 三 方程式



「加」「減」「乘」「除」的闡釋

### 加【+】

解釋：提供多於一種渠道的刺激

目的：提升能力及增加完成任務之動機

例子：學習“鑰匙”

用手搖匙，發出聲響【+耳】

用手直接觸摸【+手】

### 減【-】

解釋：減少一些本來已存在的刺激(渠道)

目的：增強其他刺激渠道的敏感度

增加學習趣味

例子：當看電視時關了音效，

讓小朋友只看節目影像或字幕，

目的是加強視覺的刺激【-耳】

### 除【÷】

解釋：視乎小朋友的能力，將任務分拆

為數個較易掌握的小步驟

目的：讓小朋友更具信心地完成任務

例子：學習使用餐具

可先要求他們拿刀叉進食，

而家長則給予觸手支援，

循序漸進減去家長扶持的力度

### 乘【×】

解釋：完成2個或以上刺激渠道的任務，

以增加任務難度

目的：強化學習效能及面對更高難度的

挑戰

例子：家長要求他們安坐3分鐘後

才可看電視【心×眼】

## 「加」「減」「乘」「除」的組合

	學習能力	心態動機
+ ÷	×	×
- ×	✓	✓
+ ×	×	✓
- ÷	✓	×

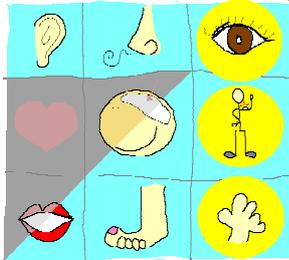
### 進可攻 退可守

- 照顧兒童的個別差異
- 調節訊息輸入與輸出的內容及難度
- 採用“加減除乘”這套方程式
- 可達致進可攻，退可守的教學效果
- 最終目的是提升兒童的學習動機及能力

# 特殊兒童腦力工程

我們可以透過全腦開發九攻略®去瞭解各種特殊兒童的特質並思考多元化的協助策略幫助特殊兒童克服障礙

## 自閉症 (自閉症的強弱項)<sup>®</sup>



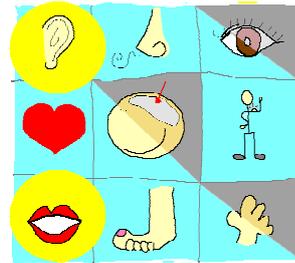
### 弱項：

口語溝通  
固執行為  
社交及適應能力  
抽象推理

### 協助：

先文字後語言  
先強記後運用  
密集訓練

## 讀寫困難 (讀寫困難的強弱項)<sup>®</sup>



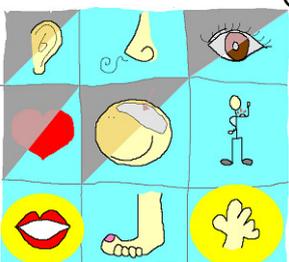
### 弱項：

認字閱讀  
書寫記憶  
手眼協調

### 協助：

增加理解  
以語音協助  
以口訣背誦

## 專注力失調 (專注力失調的強弱項)<sup>®</sup>



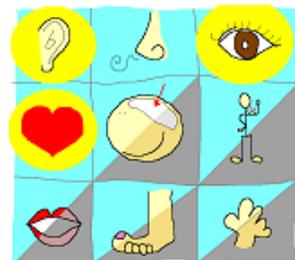
### 弱項：

聽覺不能集中  
視覺不能集中  
視聽容易被干擾  
腦接收出現障礙

### 協助：

給予操作  
覆述口訣

## 過度活躍症 (過度活躍症的強弱項)<sup>®</sup>



### 弱項：

手腳停不了  
有過多說話  
精力旺盛

### 協助：

給予聽覺提示  
提供視覺策略  
培養正面嗜好

## 跟進服務

中心設有不同類型的服務,務求滿足不同人士的需要。

1. 評估診斷—香港韋氏智能評估(IQ Test)、香港讀寫障礙測驗及心理發展評估等
2. 課程進修—專注力課程、自閉症課程、讀寫障礙課程、EQ 課程、優質思維課程及健腦操課程等
3. 輔導治療—讀寫/學習障礙、自閉症、資優及其他有關情緒及行為問題等
4. 遊學及戶外活動—克拉困難訓練營、黃埔軍校、領袖訓練營、親子遠足及露營等

如有任何問題或查詢,歡迎與

本中心職員聯絡。

電話: 24990896 傳真: 23520658

電郵地址: cs@nhdchk.com