

## 讀寫困難

事實上，讀寫困難不是在現今社會才有，只不過在很多人都是文盲的年代，並沒有浮現出來，隨著全世界都提供強迫教育，因腦部發育不理想而影響的讀寫障礙便需要正視。

過去，對於有讀寫困難的兒童，往往被誤認為是愚蠢、粗心大意和不認真，他們往往受到責罵。但他們學習問題尚未被解決，學業成績沒有好轉，反而因學習壓力而產生情緒或行為問題，從而抗拒學習。為了幫助這群學生走出困局，一套完整而全面的評估及跟進服務。計劃對患有讀寫困難的兒童及家長最為重要。



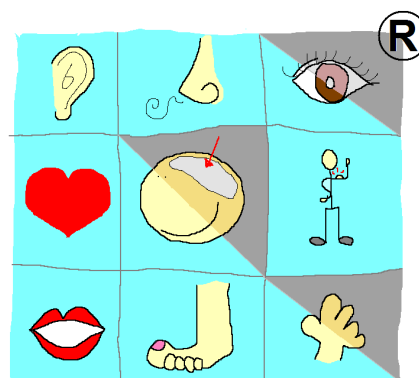
### 普遍程度

在課室中，每四十位同學中，便有一至兩個患有讀寫困難。

### 特徵

讀寫困難的學童並不是智障，他們基本的智商應該是中等或以上，教師或家長可以在日常生活中留意孩子是否有以下特徵：

- 口語表達能力比文字表達能力為佳
- 書寫速度較慢
- 寫字時經常出現加多或減少筆劃的情況
- 辨認外形相似的字詞時出現困難
- 容易忘記已學的字詞
- 未能牢記表列，如乘數表
- 對串字和拼音感到特別困難
- 努力學習但成績卻不理想
- 閱讀理解有困難
- 空間感較弱
- 時常跌倒和碰撞物件



全腦開發九攻略

## 評估

報章媒體常廣泛介紹學習障礙學童的學習特徵，父母一看到普遍性的描述「閱讀時會跳行落字、寫字左右顛倒、不喜歡功課、學習成績低落」等字眼，心理很容易就被動搖，開始懷疑自己孩子是不是學習障礙。

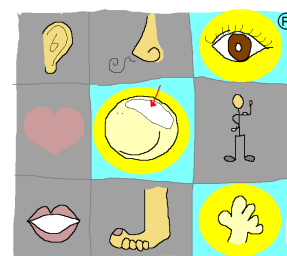
爲了更準確地判別孩子是否真的患有讀寫困難，本中心會爲懷疑患有讀寫障礙的孩子進行**香港讀寫障礙測驗(2000年版)**，讓家長瞭解孩子的閱讀及書寫能力。

事實上，患有讀寫困難的兒童在**眼、腦、手的感知判斷及協調能力**相比同齡人士較弱，故他們的學習表現未如理想。因此除瞭解他們的學習困難外，掌握有效的教學方法是刻不容緩的。

## 讀寫腦力工程 - 幫助讀寫困難兒童的策略

此計劃針對個別個案，向個別家庭講解**1) 讀寫困難的成因、2) 訓練要素及 3) 作現場示範，並 4) 針對個案訂立訓練目標**，讓家長能掌握訓練讀寫困難孩子的理念及技巧。

往往家長在處理患有讀寫困難的學童時只要求他們重復練習抄寫(只集中於手部訓練)，但卻忽略了他們無論在眼、腦及手的感知判斷及協調能力皆比同齡學童較弱。如要根治讀寫困難問題，便應加強這三方面的能力。



全腦開發九攻略



個別輔導將針對各個案不同的學習或情緒問題來訂定個別訓練目標，提供專業輔導。訓練目標內容包括透過活動形式加強：

**(一) 眼睛處理資料的過程及速度：**

- 甲、視覺專注
- 乙、判斷能力
- 丙、視覺記憶能力

**(二) 腦部處理資料的過程及速度：**

- 甲、透過不同活動提升視、聽及觸覺各方面的記憶渠道
- 乙、透過身心語言程式學尋找個人的記憶取向，並找出個人的記憶策略。
- 丙、提升空間感

**(三) 手部處理資料的過程及速度：**

- 甲、加強觸感刺激
- 乙、提升大小肌肉的運作及平衡力

**(四) 提升文字處理能力：**

- 甲、透過不同形音義的語文活動提升對文字學習的興趣
- 乙、加強認字及書寫能力

\*\*除了眼腦手的訓練外，本課程還揉合了健腦操、感覺統合及身心語言程式學等元素，期盼患有閱讀及書寫困難之孩子得到全面的幫助。